

Matrice de planification du projet

Le terme « potager » désigne l'espace réservé au potager en tant que tel mais aussi le composteur qui permet d'alimenter le potager en terre de qualité (ou compost) riche en matières minérales.

Le terme "escuelita" désigne l'unique école rurale (petite à l'origine, elle s'est bien agrandie) présente dans le territoire concerné par la mission.

L'abréviation CPAgroeco signifie "concepts et pratiques agroécologiques".

Le "potager agroécologique nourricier scolaire" sera appelé plus simplement "potager scolaire"

Les Indicateurs Objectivement Vérifiables seront enquêtés et vérifiés tout au long de la mission afin d'être en capacité d'apprécier toute évolution.

Pour une bonne lecture du cadre logique:

Les Hypothèses: la colonne 4, sont en lien direct avec la colonne 1: BUT/Objectifs spécifiques/Résultats anticipés/Activités.

Les Indicateurs Objectivement Vérifiables: la colonne 2, sont en lien direct avec les Moyens/Sources de vérification: la colonne 3.

Ainsi tel objectif/résultat pourra être atteint si telle(s) hypothèses est vérifiée(s), et sera mesuré, évalué, par tel(s) indicateurs objectivement vérifiables par tel(s) moyen(s) et source(s) de vérification.

Résumé des Objectifs/ Activités	Indicateurs Objectivement Vérifiables	Moyens/ Sources de Vérification	Hypothèses/ Suppositions
<p>But: Améliorer la Sécurité Alimentaire et l'Autonomie Alimentaire de la communauté "Mata de Madera" de la région de los Llanos, Venezuela</p>	<p>1. Nombre de repas fournis par la cantine scolaire de la escuela grâce à la production du potager agroécologique nourricier scolaire (<i>appelé aussi potager scolaire</i>)</p> <p>2. Indicateurs anthropométriques des élèves de la escuela</p> <p>3. Qualité et quantité du bol alimentaire des enfants de la communauté, pourcentage issu du potager scolaire</p>	<p>1. La cantine scolaire de la escuela, les élèves et les instituteurs de la escuela</p> <p>2. Les élèves et les instituteurs de la escuela</p> <p>3. La cantine scolaire, les élèves et les instituteurs de la escuela</p>	<p>1. Le potager scolaire produit suffisamment pour améliorer durablement la sécurité alimentaire de la cantine scolaire</p> <p>2. Réussite de la transmission des concepts et pratiques agroécologiques (CPAagroeco) auprès des élèves, instituteurs et familles intéressées qui assurent la continuité du potager scolaire dans le temps</p> <p>3. Appropriation et reproduction du potager scolaire en potagers vivriers familiaux au sein de la communauté</p>

	<p>4. Qualité et quantité du bol alimentaire des familles de la communauté, pourcentage issu de potagers familiaux</p> <p>5. Autonomie semencière du potager scolaire : production et stockage de semences, qualité, diversité, quantité</p> <p>6. Autonomie semencière de la communauté, production et stockage de semences, qualité, diversité, quantité</p> <p>7. Faible coût de mise en place et d'investissements par la escuela et la Communauté pour le potager scolaire</p> <p>8. Faible coût de mise en place et d'investissements par les familles et la Communauté pour les potagers familiaux</p>	<p>4. Enquête réalisée auprès de l'ensemble de la communauté dès le début de la mission afin de pouvoir apprécier l'évolution</p> <p>5. Les élèves, les instituteurs de la escuela et les personnes impliquées dans le potager scolaire</p> <p>6. Enquête réalisée dès le début de la mission afin de pouvoir apprécier l'évolution. Enquête faite auprès des élèves, des instituteurs, des personnes impliquées dans le potager scolaire et la communauté</p> <p>7. Les élèves, les instituteurs de la escuela, les personnes impliquées dans le potager scolaire et la communauté</p> <p>8. Enquête réalisée auprès de l'ensemble de la communauté dès le début de la mission afin de pouvoir apprécier l'évolution</p>	<p>4. Appropriation et reproduction des techniques d'autonomie semencière par les acteurs du potager scolaire de la escuela</p> <p>5. Appropriation et reproduction des techniques d'autonomie semencière par des acteurs de la communauté</p> <p>6. travail d'équipe collaboratif entre tous les acteurs: les élèves, les instituteurs, les membres de la communauté, les volontaires FÉEDA, les contacts agroécologiques ressources, les médias locaux</p> <p>7. capacité de remise en question, d'analyse, de flexibilité d'actions et de réflexions tout au long de la mission et dans le temps sur le potager agroécologique scolaire</p>
<p>Objectifs Spécifiques:</p> <p>1. Relance Agroécologique du potager scolaire de la escuela visant l'Autonomie Alimentaire de la cantine scolaire de la escuela</p>	<p>1. 1. Quantité, diversité, qualité, des aliments produits par le potager scolaire de la escuela</p>	<p>1. 1. La cantine scolaire, les élèves et les instituteurs de la escuela et les personnes impliquées dans le potager scolaire</p>	<p>1. 1. Achat et dons de semences et de semis et de plants de qualité et en quantité suffisantes</p> <p>1. 2. réussite du jardin: contraintes d'inondation palliées par des solutions agroécologiques adaptées,</p>

<p>2. Transmission des CPAgroeco aux élèves, instituteurs, personnes ressources et familles intéressées</p>	<p>1. 2. Suivi des expérimentations, adaptations et choix des alternatives adoptées les plus adéquates et les plus pertinentes / potager scolaire</p> <p>2 1. connaissances, compréhension, appropriation des CPAgroeco des élèves, des instituteurs et des personnes impliquées dans le potager scolaire</p>	<p>1. 2. les élèves, les instituteurs, les personnes impliquées dans le potager scolaire, les personnes ressources agroécologiques RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...</p> <p>2. 1. enquêtes de connaissance et compréhension auprès des élèves, des instituteurs et des personnes impliquées dans le potager scolaire, équipe FÉEDA, Partenariats scientifique et/ou agroécologique (RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...)</p>	<p>expérimentées et adoptées : fagots de bois, murets de pierres, buttes lasagnes, buttes de culture, agroforesterie Moringa et cultures maraîchères et potagères, bonnes associations culturelles...</p> <p>1. 3. sérieux, collaboration et synergie positive de tous les acteurs</p> <p>1. 4. contacts établis et entretenus avec les personnes ressources agro-écologiques RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...</p> <p>2. 1. Des membres de la communauté "Mata de Madera" hors élèves et instituteurs de la escuela s'impliquent dans le potager scolaire.</p> <p>2. 2. Intérêt des élèves, des instituteurs et des personnes impliquées dans le potager scolaire, pour les CPAgroeco</p> <p>2. 3. Supports pédagogiques et animations de sensibilisation et de vulgarisation adaptés aux publics concernés, clairs, en espagnol</p> <p>2. 4. intérêt des élèves, des instituteurs et des personnes impliquées pour le potager scolaire : potager nourricier productif assurant au moins les besoins de la cantine scolaire</p> <p>2. 5. Jardin potager ouvert à toute personne souhaitant s'y impliquer</p> <p>2. 6. Réussite de la Fête du jardin</p>
---	---	--	--

<p>3. Diffusion et appropriation des potagers agroécologiques nourriciers au sein des familles de la communauté</p>	<p>3. 1. Nombres de potagers agroécologiques vivriers familiaux</p> <p>3. 2. Connaissances, compréhension et appropriations des CPAgroeco au sein de la Communauté</p>	<p>3.1. Enquête auprès de la communauté "Mata de Madera" , équipe FÉEDA, Partenariats scientifique et/ou agroécologique (RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...)</p> <p>3. 2. Enquêtes de connaissances, compréhension et appropriations des CPAgroeco au sein de la Communauté, équipe FÉEDA, Partenariats scientifique et/ou agroécologique (RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...)</p>	<p>3. 1. Réussite du potager scolaire</p> <p>3. 2. Intérêt de la Communauté pour la relance du potager scolaire</p> <p>3. 3. Potager reproductible à échelle familiale ; accès foncier, semencier, semis, plants, compost, faible coût de mise en place, main d'oeuvre nécessaire disponible et motivée</p> <p>3. 4. Les élèves, les instituteurs et les personnes impliquées dans le potager scolaire se révèlent des personnes ressources dynamiques et efficaces: de bons transmetteurs communautaires</p>
<p>Résultats anticipés :</p> <p>1. Mission bien préparée en aval de l'arrivée des 2 volontaires in situ</p>	<p>1. 1. historique et nombre de mails échangés, réunion skype</p> <p>1. 2. quantité de matériel et de semences achetés et collectés</p> <p>1. 3. quantité de plants et de semis préparés par les élèves du Collège Français de Caracas et de la escuela</p> <p>1. 4. quantité de documents spécialisés collectés, mis en réseau</p> <p>1. 5. Contacts et échanges avec des spécialistes en agroécologie (RAESF, INRA, SOCLA, AAE...)</p> <p>1. 6. Contacts, échanges pour la recherche de financements du projet</p>	<p>1. 1. Équipe mission Venezuela de FÉEDA, 2 Personnes Ressources locales moteurs de la escuela, Bénévoles et volontaires d'ici et d'ailleurs en contact avec toutes personnes ci-dessus</p> <p>1. 2. Ambassade de France de Caracas</p> <p>1. 3. Adhérents de FÉEDA</p> <p>1. 4. Élèves et Professeurs du Collège Français de Caracas et de la escuela</p> <p>1. 5. Compte-rendus mission</p>	<p>1. 1. Disponibilité et Synergie positive de tous les acteurs impliqués</p> <p>1. 2. Implication des élèves du Collège Français de Caracas et de la escuela</p> <p>1. 3. Disponibilité et Partage d'informations et d'analyses de la part des spécialistes en agroécologie</p> <p>1. 4. Pertinence des échanges et réflexions</p>

<p>2. Bonne analyse des enquêtes et focus groupes, Diagnostic sérieux et détaillé, bonne compréhension du contexte</p>	<p>2.1. Nombre d'enquêtes et d'entretiens réalisés en individuel et/ou collectif 2.2. Analyses, compte-rendus, diagnostics déduits de l'enquête terrain réalisé sur place sur toute la durée de la 1ère partie de la mission Janv Fév Mars 2017</p>	<p>2.1. Les élèves et l'équipe de la escuela 2.2. La communauté "Mata de Madera" 2.3. L'équipe mission Venezuela FÉEDA</p>	<p>2.1. Les conditions météorologiques sont favorables à la bonne réalisation de l'enquête, l'analyse et le diagnostic terrain 2.2. Les conditions de transports et de sécurité sont favorables au bon déroulement des activités terrain 2.3. La communauté "Mata de Madera" est favorable à la réalisation de l'enquête, de l'analyse et du diagnostic terrain 2.4. La participation de la communauté "mata de Madera" est générale, consciencieuse, impliquée 2.5. L'ensemble de la communauté "Mata de Madera" est disponible pour l'Enquête - Analyse - Diagnostic Terrain</p>
<p>3. plan cultural du potager agroécologique scolaire établi en accord et compréhension de tous les acteurs impliqués, les élèves et l'équipe de la escuela, personnes intéressées de la communauté "Mata de Madera", optimisant de manière la plus agroécologique les caractéristiques et spécificités du potager scolaire pour fournir la cantine scolaire</p>	<p>3.1. nombres de réunions participatives, de brainstormings réalisés avec les élèves, les instituteurs de la escuela et les personnes s'impliquant dans le potager agroécologique scolaire 3.2. Listes des outils participatifs utilisés</p>	<p>3.1. Les élèves et l'équipe de la escuela 3.2. La communauté "Mata de Madera" 3.3. L'équipe mission Venezuela FÉEDA</p>	<p>3.1. les élèves et les instituteurs de la escuela s'impliquent activement dans la réalisation du potager agroécologique scolaire 3.2. des personnes de la communauté décident elles aussi de s'impliquer activement dans la réalisation du potager agroécologique scolaire</p>
<p>4. Belle réalisation et concrétisation du potager scolaire</p>	<p>4.1. rendements par variétés/m2 ou par plant du potager agroécologique scolaire 4.2. Surface re-cultivée du potager agroécologique scolaire</p>	<p>4.1. Les élèves et l'équipe de la escuela (cantine scolaire, instituteurs) 4.2. La communauté "Mata de Madera"</p>	<p>4.1. Accès en semences de qualité, adaptées, variées, en quantité suffisante 4.2. Accès à des plants de qualité, adaptés, sains, variés et en quantité suffisante</p>

<p>5. Compréhension, adoption et appropriation des CPAgroeco par les élèves, instituteurs et personnes impliquées dans le potager agroécologique scolaire</p>	<p>4.3. Aménagements physiques réalisés dans le potager agroécologique scolaire afin de pallier les contraintes culturelles du potager actuel et les transformer en points forts</p> <p>4.4. Banque semencière du potager agroécologique scolaire de la escuela</p> <p>4.5. Pépinière du potager agroécologique scolaire</p> <p>4.6. Suivi du résultats des expérimentations du potager agroécologique scolaire (qualités du sol, des cultures et variétés, des associations de cultures, des aménagements physiques...)</p> <p>5.1. Supports pédagogiques de vulgarisation et sensibilisation aux CPAgroeco</p> <p>5.2. Ateliers, animations et conceptions du potager agroécologique scolaire (aménagements de terrain, organisation culturelle du potager, pépinières, stockage et banque de semences, autonomie semencière, bouturage, repiquage...)</p> <p>5.3. Conférence Gesti-clownesque sur La Vie du Sol (ludique et participatif)</p> <p>5.4 Co-écriture de chansons transmettant les CPAgroeco</p> <p>5.5. Fête du potager agroécologique scolaire</p>	<p>4.3. L'équipe mission Venezuela FÉEDA</p> <p>4.4. Partenariats scientifique et/ou agroécologique (RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...)</p> <p>5.1. Les élèves et l'équipe de la escuela (cantine scolaire, instituteurs)</p> <p>5.2. La communauté "Mata de Madera"</p> <p>5.3. L'équipe mission Venezuela FÉEDA</p> <p>5.4. Partenariats scientifique et/ou agroécologique (RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...)</p>	<p>4.3. Qualité des semis et des plants préparés par les élèves du Collège Français et de la escuela</p> <p>4.4. Bonne adaptation et évolution des semences, semis, plants et boutures destinés au potager agroécologique scolaire</p> <p>4.5. Accès aux matières nécessaire à moindre coût</p> <p>4.6. Disponibilité et implication des différents acteurs du potager agroécologique scolaire (élèves et Instituteurs de la escuela, les personnes s'impliquant dans le potager agroécologique scolaire)</p> <p>Main d'oeuvre suffisante et disponible</p> <p>5.1. Intérêt des élèves et des Instituteurs de la escuela pour les CPAgroeco</p> <p>5.2 intérêt des personnes de la communauté qui ont décidé de s'impliquer dans le potager agroécologique scolaire pour les CPAgroeco</p> <p>5.3 Intérêt de la communauté "Mata de Madera" pour les animations et ateliers de transmission des CPAgroeco mises en place</p>
---	--	--	--

<p>6. Compréhension, adoption et appropriation des CPAgroeco par la communauté "Mata de Madera"</p>	<p>6.1. Fête du potager scolaire ouvert à tous 6.2 Conférence Gesti-clownesque sur La Vie du Sol ouvert à tous (ludique et participatif) à la escuela 6.3. Diffusions de chansons transmettant les CPAgroeco (radio, fêtes) 6.4. Diffusions de vidéos expliquant les CPAgroeco <u>La révolution verte urbaine</u> à la escuela</p>	<p>6.1. Les élèves et l'équipe de la escuela (cantine scolaire, instituteurs) 6.2. La communauté "Mata de Madera" 6.3. L'équipe mission Venezuela FÉEDA 6.4. Partenariats scientifique et/ou agroécologique (RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...)</p>	<p>6.1. Intérêt des élèves et des Instituteurs de la escuela pour les CPAgroeco 6.2 Intérêt des personnes de la communauté qui ont décidé de s'impliquer dans le potager agroécologique scolaire pour les CPAgroeco 6.3. Intérêt de la communauté "Mata de Madera" pour les CPAgroeco 6.4. Intérêt de la communauté "Mata de Madera" pour les animations et ateliers de transmission des CPAgroeco mises en place par les 2 volontaires</p>
<p>7. Retours sérieux et détaillés adressés aux différents donateurs, bailleurs et partenaires</p>	<p>7.1. Compte-rendus destinés aux différents donateurs, à FÉEDA, à la communauté "Mata de Madera", aux partenaires, réalisés par les deux volontaires sur place</p>	<p>7.1. Association FÉEDA 7.2. les différents donateurs 7.3 les différents partenaires 7.4. La communauté "Mata de Madera"</p>	<p>7.1. Conditions de terrain favorables à la rédaction et l'établissement de compte-rendu de mission (compte tenu de l'accès informatique faible sur place, ces compte-rendus seront diffusés et disponibles une fois les volontaires rentrés en France) 7.2. sérieuses et efficaces prises de notes et de documentations de suivi du projet in situ (plusieurs supports et langues)</p>
<p>8. Réplication du potager agroécologique scolaire en potagers agroécologiques vivriers familiaux par les 30 familles de la communauté "Mata de Madera"</p>	<p>8.1. Nombre de potagers agroécologiques vivriers familiaux</p>	<p>8.1. La communauté "Mata de Madera" 8.2. L'équipe de la escuela 8.3. Association FÉEDA 8.4. Partenariats scientifique et/ou agroécologique (RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...)</p>	<p>8.1. Réussite du potager agroécologique scolaire: autonomie alimentaire, autonomie semencière, pépinière de qualité 8.2. Connaissance, reconnaissance et intérêt pour le potager agroécologique scolaire par la communauté "Mata de Madera" 8.3. Les familles de la communauté "Mata de Madera" peuvent répliquer</p>

<p>9. Accompagnement efficace et durable, suivi sérieux, Évaluation objective et concrète du projet d'Amélioration de la Sécurité Alimentaire et de l'Autonomie Alimentaire de la communauté "Mata de Madera " de la région de los Llanos, Venezuela</p>	<p>9.1. Compte-rendus de suivi et d'évaluation de la Sécurité Alimentaire et de l'autonomie alimentaire de la communauté 9.2. Rendements des potagers agroécologiques nourriciers 9.3. Apports nutritionnels des potagers agroécologiques nourricier 9.4. Analyse de l'autonomie semencière et la qualité de pépinière (stockage, quantité, qualité des semences et semis) de la communauté "Mata de Madera" 9.5. Enquêtes de suivi et d'évaluation du projet auprès de la communauté "Mata de Madera"</p>	<p>9.1 La communauté "Mata de Madera" 9.2. Association FÉEDA 9.3. Partenariats scientifiques et/ou agroécologiques (RAESF, SOCLA, INRA, Kokopelli, réseau Venezuela, Amérique du Sud, Amérique Centrale, Amérique latine...)</p>	<p>le potager agroécologique scolaire chez eux (conditions et qualité des sols semblables, accès aux matériaux et semences en qualité et quantité suffisantes) 8.4. Suivi et accompagnement par les partenaires et organismes agroécologiques de la région</p> <p>9.1. Conditions favorables à l'élaboration d' une ou deux missions d'accompagnement suivi et évaluation FÉEDA 9.2. Budget disponible et suffisant pour la mise en place et la réalisation de l'accompagnement, du suivi et de l'évaluation du projet FÉEDA 9.3. Contacts agroécologiques locaux actifs et réactifs, soutenant et conseillant la communauté "Mata de Madera" vers l'autonomie alimentaire dans le temps</p>
<p>Activités: 1.Préparation pré-mission</p>	<p>1. Coût de préparation: billet d'avions, pharmacie, vaccins, courriers, déplacements congrès agroécologique Maracay, Achat de semences, plants, matériels, semis</p>	<p>1. Justificatifs, factures, bons</p>	<p>1. 1. Synergie positive et efficiente de tous les acteurs impliqués 1. 2. Capacité d'avance des frais 1. 3. Bon contacts et échanges avec des spécialistes en agroécologie 1. 4. Pertinence des échanges et réflexions 1.5. Semences et plants de qualité et quantité suffisantes disponibles et accessibles et acheminés jusqu'à la escuela</p>

<p>2. Enquête - Analyse - Diagnostic Terrain</p>	<p>2. Coût de la mission pour 2 volontaires 3 mois (même si l'enquête, l'analyse et le diagnostic se font sur le 1er mois et demi, l'ajustement étant perpétuel nous considérerons ici une durée de 3 mois)</p>	<p>2. Justificatifs, factures, bons</p>	<p>2.1. Budget atteint 6500 euros (bailleurs + donateurs + crowdfunding) 2.2. Les conditions météorologiques sont favorables à la bonne réalisation de l'enquête, l'analyse et le diagnostic terrain 2.3. Les conditions de transports et de sécurité sont favorables au bon déroulement des activités terrain 2.4. La communauté "Mata de Madera" est favorable à la réalisation de l'enquête, de l'analyse et du diagnostic terrain 2.5. La participation de la communauté "mata de Madera" est générale, motivée, consciencieuse, impliquée. 2.6. L'ensemble de la communauté est disponible pour l'Enquête - Analyse - Diagnostic Terrain</p>
<p>3. Plan du potager agroécologique scolaire méthode participative</p>	<p>3. Coût : transports rencontres spécialistes agroécologiques locaux, focus groupe (goûter, boissons), supports pédagogiques et outils participatifs</p>	<p>3. Justificatifs, factures, bons</p>	<p>3.1. Budget transports bien évalué 3.2. Bonne gestion du temps, des focus groupes, en fonction des disponibilités de chacun et du calendrier d'activités du projet</p>
<p>4. Mise en terre du potager agroécologique scolaire</p>	<p>4. Coût transport et achat/récupération de semences, semis et plants de qualité et en quantité suffisantes, main d'oeuvre motivée, disponible, efficiente et impliquée</p>	<p>4. Justificatifs, factures, bons</p>	<p>4.1. Achats de semences de qualité, adaptées, variées, en quantité suffisante 4.2. Accès à des plants de qualité, adaptés, sains, variés et en quantité suffisante 4.3. Qualité des semis et des plants préparés par les élèves du Collège Français (Caracas) et de la escuela</p>

<p>5. Transmission des CPAgroeco aux élèves, instituteurs et personnes impliquées dans le potager agroécologique scolaire</p>	<p>5. Coût: reproduction documentations, supports pédagogiques, diffusion d'informations radiophonique, écriture de chansons, réalisations d'ateliers de pratiques</p>	<p>5. Justificatifs, factures, bons</p>	<p>4.4. Bonne adaptation et évolution des semences, semis, plants et boutures destinés au potager scolaire 4.5. Accès aux matières nécessaire à moindre coût 4.6. Disponibilité et implication des différents acteurs du potager scolaire (élèves et Instituteurs de la escuela, les personnes s'impliquant dans le potager scolaire) ; main d'oeuvre suffisante et disponible</p> <p>5.1. Intérêt des élèves et des Instituteurs de la escuela pour les CPAgroeco 5.2. Intérêt des personnes de la communauté qui ont décidé de s'impliquer dans le potager scolaire pour les CPAgroeco 5.3. Budget bien évalué et suffisant, préparation de supports pédagogique avant départ des 2 volontaires</p>
<p>6. Transmission des CPAgroeco à la communauté "Mata de Madera"</p>	<p>6. Coût: fête du jardin, transports, reproduction doc et supports pédagogiques, diffusion d'informations radio, écriture de chansons, réalisation d'ateliers pratique</p>	<p>6. Justificatifs, factures, bons</p>	<p>6.1. Intérêt des élèves et des Instituteurs de la escuela pour les CPAgroeco 6.2. Intérêt des personnes de la communauté qui ont décidé de s'impliquer dans le potager agroécologique scolaire pour les CPAgroeco 6.3. Intérêt de la communauté "Mata de Madera" pour les CPAgroeco 6.4. Intérêt des élèves, des instituteurs, des personnes impliquées dans le potager agroécologique scolaire et de la</p>

<p>7. Compte-rendu de la première partie de la mission:pré-mission + 3 mois sur place, aux donateurs, partenaires et à la communauté "Mata de Madera"</p> <p>8. Réplication du potager agroécologique scolaire en potagers agroécologiques vivriers familiaux dans la communauté "Mata de Madera"</p> <p>9. Accompagnement, suivi, Évaluation du projet d'Amélioration de la Sécurité Alimentaire et de l'Autonomie Alimentaire de la communauté "Mata de Madera " de la région de los Llanos, Venezuela</p>	<p>7. Coût : travail bénévole des 2 volontaires in situ, et post mission</p> <p>8. Coût de réplication du potager scolaire en potager agroécologiques vivriers familiaux : espéré faible voire inexistant, solidarité et disponibilité de main d'oeuvre collective et partagée</p> <p>9. Coût: mission de suivi et d'accompagnement FÉEDA (minimum 1, 2 serait mieux, 3 encore mieux) transport, logement, nourriture des évaluateurs, accompagnement agroécologique local et scientifique bénévole ou donnant/donnant</p> <p>TOTAL : 6500 Euros + COÛT d'Accompagnement, de Suivi et d'Évaluation</p>	<p>7. Justificatifs, factures, bons</p> <p>8. Justificatifs, factures, bons</p> <p>9. Justificatifs, factures, bons</p>	<p>communauté pour les divers supports et ateliers pédagogiques</p> <p>7.1. Conditions de terrain favorables à la rédaction et l'établissement de compte-rendu de mission (compte tenu de la logistique informatique faible sur place, ce compte-rendu sera diffusé et disponible une fois les volontaires rentrés en France)</p> <p>8.1. Réussite du potager scolaire 8.2. Les familles de la communauté peuvent répliquer le potager scolaire chez eux (conditions et qualité des sols semblables, accès aux matériaux et semences en qualité et quantité suffisantes) 8.3. Les familles de la communauté "Mata de Madera" veulent répliquer le potager agroécologique 8.4. Suivi et accompagnement des des partenaires et organismes agroécologiques de la région</p> <p>9.1. Conditions favorables à l'élaboration d'une missions d'accompagnement, suivi et évaluation 9.2. Budget suffisant pour la mise en place de l'accompagnement, du suivi et de l'évaluation du projet 9.3. Contacts agroécologiques locaux actifs et réactifs, soutenant et conseillant la communauté vers l'autonomie alimentaire dans le temps</p>
--	---	---	---